

ПОЛОЖЕНИЕ
о дистанционном обучении детей-инвалидов
в Муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 45
с углубленным изучением иностранного языка»

1. Общие положения

1.1. Положение о дистанционном обучении детей-инвалидов (далее - Положение) регламентирует организацию процесса обучения детей данной категории с использованием дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому (далее - дети-инвалиды).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Законом Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
- Конституции Российской Федерации;
- Декларации о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447 от 9 декабря 1975 г.);

- Конвенции о правах инвалидов.

- Постановлении Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).

- Письма МО РФ от 16.04.2001 г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.3. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет обеспечить качественное освоение детьми-инвалидами отдельных учебных предметов основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

1.4. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов должна осуществляться на базе Районного ресурсно-методического центра, располагающего специально оборудованными помещениями с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

1.6. Возможность освоения общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий предоставляется детям-инвалидам, не имеющим противопоказания для работы за компьютером, на ступенях начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

1.7. Зачисление детей-инвалидов на дистанционное обучение не означает исключение их из общеобразовательных учреждений по основному месту обучения, в которых они получают общее образование.

1.8. Деятельность Образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

1.9. В процессе дистанционного обучения обеспечивается охрана здоровья и создаются благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.10. Управление процессом дистанционного обучения осуществляется в соответствии с Уставом Общеобразовательного учреждения и на принципах демократизации, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

2. Цели, основные задачи дистанционного обучения и их реализация

2.1. Основной целью дистанционного обучения является:

- реализация законодательства Российской Федерации по созданию адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ детей-инвалидов к полноценному образованию в соответствии с их психофизическими возможностями.

2.2. Основными задачами дистанционного обучения являются:

- создание безбарьерной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей детей-инвалидов и способствующей их социальной коммуникации и адаптации, вовлечению в жизнь общества, расширение возможностей их последующей занятости;

- обеспечение доступа детей-инвалидов к образовательным и иным информационным ресурсам;

- оказание информационно-методической поддержки, повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетентности педагогов, участвующих в образовательном процессе детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий;

- оказание поддержки семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

2.3. Для реализации целей и задач Образовательное учреждение:

- реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительные общеобразовательные программы;

- организует образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществляет координацию и организационно-методическое обеспечение процесса обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

- организует учебно-методическую помощь детям-инвалидам, педагогам, социальным педагогам, психологам и родителям (законным представителям) обучающихся;

- ведет учет детей-инвалидов, обучающихся и нуждающихся в организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- осуществляет мониторинг деятельности по организации обучения детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий;
- несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

3. Организация приема и осуществление дистанционного обучения

3.1. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов в Образовательном учреждении осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) с предоставлением следующих документов:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- справки об инвалидности ребенка;
- заключения учреждения здравоохранения об индивидуальном обучении на дому;
- медицинского заключения специалистов государственного медицинского учреждения (по ведущему диагнозу ребенка) об отсутствии противопоказаний по работе с компьютером;
- психолого-педагогической характеристики из образовательных учреждений;
- свидетельства о рождении ребенка/паспорта;
- паспорта родителей (законных представителей);
- справки с места жительства о регистрации ребенка.

3.2. Ребенок-инвалид и его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с Уставом Образовательного учреждения и другими локальными актами, регламентирующими организацию дистанционного обучения детей-инвалидов.

3.3. Зачисление на дистанционное обучение оформляется приказом директора Образовательного учреждения.

3.4. Договор о дистанционном обучении ребенка-инвалида заключается в обязательном порядке ежегодно между образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

3.5. Дети-инвалиды могут прекратить дистанционное обучение в Образовательном учреждении:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- в случае нарушения условий договоров, заключенных между образовательным учреждением и родителями (законными представителями);
- в случае снятия группы инвалидности.

3.6. Образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий построен на принципах преемственности и непрерывности образования.

3.7. Содержание образовательного процесса по ступеням образования определяется в соответствии с рабочими учебными программами, разработанными на основе примерных программ по учебным предметам.

3.8. Образовательный процесс осуществляется на основе индивидуального учебного плана дистанционного обучения детей-инвалидов.

3.9. Продолжительность учебного года определяется индивидуально для каждого ребенка-инвалида и составляет:

- 1, 9, 11 классы - 33 учебные недели;
- 2 - 8, 10 классы - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

3.10. Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-педагогического консилиума, но не может превышать:

- в 1 классе - 35 минут;
- во 2 - 11 классах - 45 минут;

3.11. Формы дистанционного обучения и объем учебной нагрузки ребенка-инвалида могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

3.12. До начала обучения составляются индивидуальные образовательные программы дистанционного обучения. В соответствии с индивидуальными образовательными программами дистанционного обучения составляются индивидуальные учебные планы.

3.13. Индивидуальные учебные планы утверждаются на год. При наличии объективных причин (при длительном отсутствии ребенка-инвалида на занятиях по причине ухудшения здоровья, прохождения санаторно-курортного лечения и т.п.) и рекомендаций психолого-педагогического консилиума индивидуальные учебные планы могут корректироваться.

3.14. Расписание занятий ребенка-инвалида согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем образовательного учреждения.

3.15. В Образовательном учреждении осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ по двадцатибалльной системе оценивания.

3.16. По результатам освоения учебных программ выставляются отметки, которые учитываются при промежуточной и итоговой аттестации общеобразовательным учреждением.

3.17. Образовательное учреждение вправе вести учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот в электронно-цифровой форме.

3.18. В целях социализации и адаптации Образовательное учреждение обеспечивает участие детей-инвалидов в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе.

3.19. В целях осуществления комплекса мероприятий по социальному сопровождению и защите прав всех участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения детей-инвалидов и создания благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности образовательное учреждение организует посещение детей-инвалидов на дому социальных педагогов, в их отсутствие – классных руководителей.

3.20. С целью обеспечения качественного образования Образовательное учреждение передает детям-инвалидам по договору с их родителями (законными представителями) в безвозмездное временное пользование комплект компьютерного

оборудования и предоставляет бесплатное подключение и услуги передачи данных в глобальной сети Интернет. Комплект оборудования предоставляется до завершения обучения в связи с получением среднего (полного) общего образования или иным основаниям (прекращение дистанционного обучения) и подлежит возврату.

3.21. Рабочие места педагогов могут оснащаться комплектом оборудования и обеспечиваться доступом в Интернет как в Районном ресурсном центре дистанционного обучения, так и в Образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания учителя.

4. Права и обязанности участников дистанционного обучения

4.1. Участниками дистанционного обучения являются дети-инвалиды, их родители (законные представители), работники образовательного учреждения.

4.2. Дети-инвалиды имеют право:

- на получение качественного образования с учетом их психофизических возможностей;

- на объективную оценку знаний;

- на получение в безвозмездное временное пользование оборудования, предусмотренного договором, заключенным с родителем (законным представителем) и на бесплатное подключение и услуги передачи данных в сети Интернет.

4.3. Дети-инвалиды обязаны:

- выполнять индивидуальный учебный план в соответствии с психофизическими возможностями, добросовестно учиться, в установленные сроки проходить текущий контроль успеваемости;

- нести ответственность за порчу оборудования Образовательного учреждения и нецелевое использование оборудования, переданного для дистанционного обучения;

4.4. Родители (законные представители) детей-инвалидов имеют право:

- знакомиться с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;

- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью ребенка-инвалида;

- изъявлять желание, подкрепленное заявлением, на изучение их ребенком определенных общеобразовательных предметов.

4.5. Родители (законные представители) детей-инвалидов обязаны:

- выполнять условия договоров, заключенных с Образовательным учреждением;

- нести ответственность за воспитание и обучение ребенка-инвалида;

- выполнять рекомендации сотрудников Образовательного учреждения, касающиеся особенностей развития личности ребенка-инвалида;

- контролировать продолжительность работы ребенка-инвалида за компьютером.

4.6. Работниками образовательного учреждения являются педагогические работники и иные специалисты.

4.7. Работники имеют право на:

- рабочее место, отвечающее требованиям к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2009 № 341 "О реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 23.06.2009 № 525";

- своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, количеством и качеством выполненной работы;

- на социальные гарантии и льготы, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Коми.

4.8. Работники обязаны:

- выполнять обязанности, определенные должностными инструкциями;
- соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, производственной санитарии и гигиены, противопожарной охраны, Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные акты Образовательного учреждения;
- бережно относиться к имуществу;
- выполнять установленные нормы труда.

Педагогические работники, кроме вышеперечисленного, обязаны:

- вести в установленном порядке учетно-педагогическую документацию;
- осуществлять текущий контроль успеваемости детей-инвалидов по принятой в образовательном учреждении системе и предоставлять администрации отчетные данные;
- изучать индивидуальные особенности детей-инвалидов, активно сотрудничать с обучающимися и родителями (законными представителями).

4.9. Работники несут ответственность:

- за качество дистанционного обучения детей-инвалидов, уровень их знаний, умений, навыков;
- за выполнение обязанностей, возложенных на него должностными инструкциями;
- за сохранность имущества, в том числе переданного ему по договору.