

# Открытый урок Останиной О.В.

## 4 класс «А»

### Тема урока: «Несклоняемые имена существительные»

#### Цели:

- ✓ развивать орфографическую зоркость, речь, логическое мышление, умение работать в группе, умение слушать и слышать своих товарищей;
- ✓ формировать представления у детей о несклоняемых именах существительных, учить определять род у несклоняемых именах существительных, правильно употреблять их в речи, формировать правильные представления у детей об объектах окружающего мира;
- ✓ воспитывать аккуратность письма, бережное отношение к природе, чувство коллективизма, интерес к предмету.

#### Оборудование:

карточки для индивидуальной и групповой работ, магнитофон, предметные картинки.

#### Ход урока

#### 1. Организационный момент.

Сейчас у нас урок русского языка. Откройте, пожалуйста, свои тетради. Запишите сегодняшнее число, "классная работа".

#### 2. Актуализация знаний.

- ✓ Что мы знаем об имени существительном? **Слайды 2 и 3**

#### 3. Цель урока

- ✓ Ребята, скажите, пожалуйста, почему слова распределили в два столбика таким образом? **Слайд 4**

кино	окно
шоссе	болото
пальто	зерно
радио	поле

(Существительные первого столбика являются несклоняемыми, а существительные второго - склоняемыми.)

- ✓ Что значит несклоняемые имена существительные?
- ✓ К какому склонению относятся существительные второго столбика? (2 скл.)
- ✓ На имена существительные какого склонения похожи несклоняемые имена существительные? (2 скл.)
- ✓ Мы сегодня на уроке русского языка будем учиться отличать несклоняемые имена существительные от существительных второго склонения.
- ✓ Несклоняемые имена существительные не изменяются, являются иноязычными, пришли к нам из других языков. Мы каждый день употребляем их в нашей речи, допуская ошибки, не задумываясь о том, что эти слова являются иностранными. Поэтому нам надо учиться находить эти слова в нашей речи и учиться правильно их употреблять.
- ✓ Сегодня нам встретится много несклоняемых имен существительных.

#### 4. Чистописание **Слайд 5**

- ✓ На минутке чистописания мы вспомним с вами написание буквы «ша».
- ✓ В какой скороговорке встречается несклоняемое слово «шоссе»?
- ✓ Запишите эту скороговорку: *Шла Саша по шоссе и сосала сушку.*

## 5. Словарная работа

Ученики по очереди выходят к доске, молча пишут словосочетания, проверка осуществляется после написания.

- *Широкое шоссе, зимнее пальто, лесное болото, быстрое метро, горячее железо, теплое молоко, кино о Москве, русское радио.*

Подчеркните несклоняемые имена существительные, докажите.

## 6. Изучение нового материала.

- ✓ Послушайте стихотворения о несклоняемых именах существительных.

### Слайды 6 и 7

Какао, кофе, домино,  
Алоэ, радио, кино,  
Такси, метро, купе, пальто,  
Кашне, кафе, трюмо, манто,  
И какаду, драже, пари,  
И интервью, рагу, жюри,  
И пианино, и фойе,  
Пюре, бюро и ателье –  
Ты все слова запоминай,  
Но никогда их не склоняй!

- ✓ Какие несклоняемые существительные вы запомнили?  
✓ Значение всех ли слов вам понятно?

**Кашне** - шейный платок, шарф, надеваемый на шею под пальто для того, чтобы закрыть горло от холода (иногда просто для наряда).

**Трюмо** - большое, на ножках, переносное зеркало.

**Манто** - широкое дамское пальто с широкими рукавами.

**Пари** – спор между двумя людьми.

**Интервью** - беседа журналиста с одним или несколькими лицами по каким-либо актуальным вопросам.

**Рагу** - кушанье из мелко нарезанного мяса или рыбы.

**Жюри** - группа специалистов, решающих вопрос о присуждении премий и наград на конкурсах, спортивных состязаниях и т. п.

**Фойе** - помещение в театре, кино и т. п. для пребывания зрителей в ожидании сеанса, спектакля и т. п. или для отдыха во время антракта.

**Бюро** - название, принятое для некоторых учреждений, контор.

**Ателье** – мастерская.

**Купе** - отдельное помещение в вагоне для нескольких пассажиров.

### ✓ Физкультминутка

- Сейчас мы поиграем в игру "Поймай слово".

Правила игры следующие: я называю слова, вы их слушаете. Как только слышите несклоняемые имена существительные, тут же хлопаете (ловите его).

*Окно, сова, метро, дожди, кенгуру, место, манто,  
манго, танго, горилла, пальто, шимпанзе.*

## 7. Самостоятельная работа на карточках.

Вместе вы работаете хорошо, а сейчас мы посмотрим, как вы умеете работать самостоятельно.

- ✓ Спишите. Вставьте пропущенные слова, подходящие по смыслу.
- ✓ Подчеркните несклоняемые существительные.

### 1 вариант

Моя мама работает в ... .

Мы часто слушаем по ... сказки.

На ... загораются яркие звёзды.

Слова для справок: небо, ателье, радио.

### 2 вариант

Я умею играть на ... .

Катя любит мороженое ... .

За ... идёт дождь.

Слова для справок: окно, пианино, эскимо.

### 3 вариант

Сегодня мы ходили в ... .

В ... было много людей.

На ... растёт клюква.

Слова для справок: болото, кино, кафе.

## 8. Прослушивание аудиозаписи. Работа в группах.

Молодцы. А теперь я предлагаю поработать вам учителями. Сейчас прослушайте аудиозапись и проверьте правильность употребления в речи несклоняемых существительных. Постарайтесь запомнить те слова, в которых допущены ошибки.

Звучит песня "Несклоняемые слова" из сборника "Радио-няня" (издательство "Два жирафа").

1 группа	2 группа	3 группа
Как-то рано поутру С другом сели мы в метру И поехали в метре Фильм смотреть о кенгуре. Вот сидим мы с ним в кине Без пальта и без кашне, А вернее, я и ты Без кашны и без пальты.	Любит кины детвора, Если в кинах кенгура, Ходит – бродит по шоссу, Носит в сумке шимпанзу. Кенгура в кафу зашел, Занял там свободный стол И сидит за доминой С шимпанзой и какадой.	Вдруг огромный обезьян Стал играть на фортепьян. Тут и взрослый, сняв пенсню, Хохотал на всю киню. Интересное кино. Жаль окончилось оно. В гардероб пора бежать – Будут пальта выдавать.

## 9. Определение падежа имен существительных. Слайд 8

- ✓ Как определить падеж имени существительного?
- ✓ Определите, в каком падеже употреблены имена существительные в данных предложениях.

Вчера мы ходили в **кино** . В **кино** было много народу. Из **кино** мы пришли поздно.

Мы вспоминали про **кино** . Мы были очень довольны **кино** .

Мы всем рассказывали о **кино** .

В магазине продаются разные **пальто** . Мне купили новое зимнее **пальто** .

У **пальто** меховой воротник. К **пальто** пришиты красивые пуговицы.

Мне тепло в **пальто** . Я доволен своим **пальто** .

#### 10. Комментированная работа у доски. **Слайд 9**

На доске предложения. Найдите и исправьте ошибки. Запишите правильный вариант в тетрадь.

*Родители вернулись из кин**а** **позно** вечером.*

*По ради**ву** звучали **висёлые** песни.*

*Брат ушел гулять без пальт**а** и ша**б**ки.*

#### 11. Игра «Кто быстрее?» **Слайд 10**

✓ Кто быстрее найдет в тексте несклоняемые имена существительные (5).

Коля очень любил животных. И вот однажды они с папой поехали в зоопарк. Кого там только не было! Важные **какаду** качались на ветке. Крохотные **колибри** порхали между цветами в красивых вазах. Забавные **шимпанзе** чесали друг другу спинки. У **кенгуру** в сумке сидел маленький кенгуренок. А доброго **пони** разрешили покормить хлебом. Это было так интересно!

#### 12. Игра «Что это такое?»

✓ Соедините несклоняемое имя существительное с его значением:

манто	спортивный судья (в боксе)
рефери	шарф, одеваемый под пальто или костюм
кашпо	выдающийся музыкант или композитор
жалюзи	меховое широкое женское пальто
кашне	декоративный поддон для цветочного горшка
маэстро	шторы, состоящие из жёстких пластин

#### 13. Итог урока **Слайд 11** + аудиозапись.

#### 14. Домашнее задание

упр. 116, с. 65.