

## Конспект урока окружающий мир

Класс: 1.

Программа: УМК «Школа России»

Тема: «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?» (с. 48 – 49).

**Цель урока:** обеспечить опыт анализа и оценки поведения людей в весеннем лесу и его последствия.

**Задачи урока:**

1. Учить слушать звуки природы;
2. Учить анализировать и оценивать поведение человека в природе;
3. Учить формулировать правила поведения в лесу.

**Предполагаемые результаты:**

**Личностные (ЛР):** проявлять интерес к новому содержанию занятия; оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей;

**Метапредметные (МПР):**

— **регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке;

- **познавательные:** определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; устанавливать причинно-следственные связи;

— **коммуникативные:** работать в паре, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

**Предметные (ПР):** объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; формулировать правила поведения в природе.

**Оборудование урока:** лист самооценки ученика, критерии оценки устного журнала, экологического плаката, тестового задания.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<b>1. Организационный момент</b>		
1. Приветствие. - Здравствуйте, ребята! 2. Проверка готовности к уроку. — Проверьте готовность к уроку: учебник, пенал, аккуратность расположения предметов на парте. — Оцените свое рабочее место. Если вы приготовили к уроку все принадлежности, то можете садиться.	Выполняют самооценку готовности: -выбор учебных принадлежностей -аккуратность их расположения на столе;	ЛР Самоопределение к деятельности; включенность в учебную деятельность; МПР самоконтроль; самооценка; ПР Предметная готовность к предстоящей деятельности.

<p>3. Мотивация учебной деятельности. — Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, чтобы узнать много нового и интересного о нашем родном крае, для этого нам нужно будет выполнить некоторые задания.</p>	<p>Слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу в классе.</p>	
<p><b>2. Актуализация знаний</b></p>		
<p>Учитель читает задание. — Чтобы узнать, в какой уголок нашего родного края мы отправимся, отгадайте загадку: Есть у ребят зелёный друг- Весёлый друг, хороший, Он им протянет сотни рук И тысячи ладошек. (лес) — Каким вы представляете себе лес?(рисунок на доске) — А что такое лес? Работая в паре, выберите варианты ответов из предложенных: <input type="checkbox"/> Здесь лоси, лисы и зайцы живут. <input type="checkbox"/> Здесь ели, дубы и березы растут. <input type="checkbox"/> Не вода и не суша – На лодке не уплывешь, И ногами не пройдешь. <input type="checkbox"/> Столько ягод и грибов тут. <input type="checkbox"/> Мы по ковру идем с тобой, Его никто не ткал. Он разостлался сам собой И желт, и синь, и ал! — Проверьте: <input type="checkbox"/> Здесь лоси, лисы и зайцы живут. <input type="checkbox"/> Здесь ели, дубы и березы растут. <input type="checkbox"/> Столько ягод и грибов тут.</p>	<p>Ученики слушают задания, отвечают на вопросы Отгадывают загадку, дают свое словесное описание леса.</p> <p>Работая в паре, выбирают варианты ответов, оценивают свою работу в «листе достижений ученика»</p> <p>Слушают стихотворение, делятся своими впечатлениями, дополняют картину леса.</p> <p>Имитируют звуки леса, сопоставляют их со звуками природы в аудиозаписи.</p>	<p>ЛР: уметь воспринимать задание; сравнивать, оценивать результат своей деятельности и признавать ошибочность результата. МПР: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки; группировать и классифицировать объекты природы. ПР: понимать предметное содержание знания; уметь применять знания, умения и навыки изученные ранее; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; устанавливать причинно-следственные связи.</p>

<p>— Лес не только для нашей забавы. В нем – деревья, ягоды, травы. Птицы, звери И прочие твари. Ученые тоже работают тут, Лес они сообществом зовут. — Давайте прислушаемся к голосам леса(запись) Кого вы слышали? Для чего птицы издают голоса? — Попробуйте изобразить шелест листьев и травы, жужжание шмеля, как кукует кукушка, как поет синичка, звук капель дождя. Красиво? Сколько много разных звуков! Выполнение задания учебника: с.48 — А еще лес – большой дом для всех его обитателей и огромная кладовая. Давайте заглянем в него! Сопоставьте и соотнесите между собой слова левого и правого столбиков и попробуйте догадаться, почему лес – это кладовая. Пища грибы, ягоды, орехи, шишки Микстура, таблетки сухие деревья, мох Топливо ландыш, мать-и-мачеха, подорожник Дом для зверей и птиц норы, дупла деревьев Дома, спички, скрипки голоса зверей и птиц Музыка деревьев — Что мы с вами знаем о лесе?</p>	<p>Читают статью учебника, с 48.</p> <p>Работая в паре по карточке, сопоставляют слова левого и правого столбика, соединяя их стрелочками; проверяют работу; оценивают свою работу в «листе достижений» Приводят свои примеры для выражения: «Лес - наше богатство».</p> <p>Лес – наше богатство, дом для зверей и птиц, голоса зверей и птиц – это их разговоры.</p>	
<p><b>3. Постановка учебной задачи</b></p>		
<p>— О чем нас спрашивает муравьишка? — Какому правилу мы с вами научимся? — Что для этого будем делать?</p>	<p>Формулируют тему и цель урока.</p>	<p>ЛР: проявлять интерес к новому содержанию. МПР: понимать учебную задачу,</p>

		<p>готовность осуществлять ее решение под руководством учителя.</p> <p>ПР: иметь представление о неизученном предметном содержании и способах его применения.</p>
<p><b>4. Решение учебной задачи</b></p>		
<p>—Для того, чтобы ответить на этот вопрос, мы пойдем с вами в весенний лес.</p> <p>— Что поэты и художники увидели и услышали в весеннем лесу?</p> <p>— Рассмотрим картины художников, прочитаем стихи.(иллюстрации картин, сборник стихов о весне)</p> <p>— Какие изменения произошли в жизни лесных жителей? (картинка)</p> <p>— Назовите признаки весны.</p> <p>— Давайте попробуем объяснить этим детям, почему в лесу нужно соблюдать тишину (учебник, с. 49)</p>	<p>Читают вопрос Мудрой Черепахи.</p> <p>Рассматривают картины, рассказывают, что на них видят, выделяют признаки весны; читают стихи, объясняют, какие признаки весны увидел поэт, определяют настроение стихотворения, отношение поэта к природе.</p> <p>Рассматриваюткартины, делают выводы о том, какие изменения произошли в жизни животных.</p> <p>Устно называют изменения, которые произошли в живой и неживой природе, сопоставляют с вариантом, который предложен на слайде. Оценивают результат работы по критерию полноты ответа.</p> <p>Рассматривают рисунок учебника, читают информацию, высказывают свое предположение о последствиях такого поведения в лесу.</p>	<p>ЛР: проявлять интерес к новому содержанию занятия.</p> <p>МПР: понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; находить в тексте ответы на вопросы; .</p> <p>ПР: объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину</p>
<p><b>5. Первичное закрепление.</b></p>		
<p>— Вот примеры поведения детей в лесу. (стр.49)</p>	<p>Оценивают поведение детей, формулируют правила.</p>	<p>ЛР: оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей;</p>

<p>Обсудите в группе поведение детей на рисунках и попробуйте сформулировать правило поведения в лесу.</p> <p>—Проверим работу. Объясните, что делают дети и, как вы считаете, как можно оценить их поведение. Почему вы так считаете? К чему может привести такое поведение детей? Каким условным знаком можно обозначить это правило?</p> <p>— Оцените правильность выполнения работы в «Листе достижений»</p> <p>— Почему в лесу нужно вести себя тихо?</p> <p>— Предлагают вам из имеющихся экологических знаков и иллюстраций сделать экологический плакат на тему: «Поведение человека в лесу». Что такое экологический плакат? К какой теме он должен относиться? Учитель формулирует критерии оценки экологического плаката.</p> <p>— Какие правила поведения в лесу мы вспомнили? Почему их нужно соблюдать?</p>	<p>Фронтально обсуждаются результаты работы, формулируется правило, правило обозначается условным знаком (дети предлагают вариант условного обозначения правила)</p> <p>Оценивают свою работу.</p> <p>Дети предлагают свои варианты ответов, читают вывод по учебнику, сопоставляют с выводами учителя.</p> <p>Из имеющихся заготовок дети, работая в группе, собирают экологический плакат (иллюстрируют одно из правил поведения); представляют плакат; обсуждают; оцениваются результаты по предложенным критериям.</p> <p>Дети перечисляют правила, объясняют мотивы такого поведения.</p>	<p>МПР: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;</p> <p>формулировать собственное мнение; выполнять правила работы в паре; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>ПР: формулировать правила поведения в природе</p>
<p><b>6. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе</b></p>		
<p>— Предлагаю вам проверить свои знания. Решите, работая в паре экологические ситуации. Дайте оценку поведения детей (стр.50).</p> <p>— Дайте оценку выполненной работы по количеству правильных ответов.</p>	<p>Самостоятельная работа учеников в паре</p> <p>Фронтальная проверка выполненной работы .</p>	<p>ЛР: уметь оценивать результат работы;</p> <p>МПР: контролировать действия в процессе выполнения задания;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; ПР: формулировать правила поведения в природе</p>
<p><b>7. Подведение итога урока.</b></p>		

<p>— Оцените, чему вы научились на уроке: <b>Я научился (лась) .... Я понял (а) .... Я смогу ...</b> . Оцените свою работу на уроке: на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялся уверенно — весёлый человечек; затруднялся при выполнении заданий — печальный; было трудно работать – грустный.</p>	<p>Ученики с опорой на план дают оценку своей работы на уроке. Ученики выбирают и показывают карточку-смайлик.</p>	<p>ЛР: уметь оценивать результат своей работы. МПР: оценивать свои достижения.</p>
--	--	--