

Классный час

Тема: Мир детям мира!

Цель:

1. Познакомить со значением слов МИР, со значением цветов в государственной символике (флаге), познакомить с символом мира; актуализировать знания о Великой Отечественной войне, дать ученикам представление о бомбардировке японских городов в августе 1945 года; показать причины возникновения войн, пути разрешения конфликтов.
2. Воспитывать патриотизм, ответственное отношение к сохранению мира на Земле.
3. Развивать речь, логическое мышление, внимание, память.

Оборудование: Презентация, разрезанные пословицы для работы в группах, 6 голубей, карта мира.

Ход урока.

Учитель:

Каникулы кончаются – дней отдохали много
Друзья опять встречаются у школьного порога
Окрепшими, здоровыми – хвала лесным походам...
Со знаниями новыми!
И с новым школьным годом! (Слайд)

- Сегодня праздник – День знаний посвящен началу нового учебного года. И мы отправляемся в очередное плавание по океану Знаний. Много трудностей встретится у нас на пути, но мы ведь опытные открыватели, а значит, со всем справимся. И начнем это прямо сейчас.

- Сложить из букв слово (слайд 3)

М И Р

- Что такое мир?

- Рассказать о слове МИР с точки зрения русского языка

- Вот какое объяснение значения этому слову дает **толковый словарь (слайд 4):**

1. *МИР – Вселенная,
планета,*

земной шар, а также население, люди земного шара.

Викторина по теме «Космос, вселенная, мир» (слайд)

- Кто первым побывал в космосе? Когда?
- Сколько времени длился полет Юрия Гагарина? (108мин)
- Самая близкая звезда (Солнце)
- Самая близкая к Солнцу планета (Меркурий)
- Эту планету иногда называют красной (Марс)
- Самая большая планета (Юпитер)
- Вокруг этой планеты имеются огромные кольца из кусков камня, льда, пыли (сатурн)

Викторина по карте мира (слайд)

- Самый большой океан
- Самый холодный океан
- Самый большой материк
- Самый жаркий материк
- Самый маленький материк
- Самая большая страна
- Самая многонаселённая страна мира
-

2. МИР – дружеские связи, согласие между кем-либо, отсутствие войны;
тишина, покой;
соглашение о прекращении войны.

- - Рассмотрите фото (Слайд)
 - О каком событии вам напоминают эти фото?
 - Назовите *антоним* к слову МИР (война)
 - Когда началась Великая Отечественная война? (Слайд)
 - Когда закончилась?
 - Сколько лет со Дня Победы прошло?
 - Что чувствовал народ в мае 1945 года?
- - Рассмотрите следующие фотографии. (слайд: фото бомбардировки Японии)
 - Это произошло тоже в 1945 году. Американцы сбросили 6 августа 1945 года на японский город Хиросимы ядерную бомбу, а 9 августа 1945 года на город Нагасаки. Общее количество погибших составило от 90 до 166 тысяч человек в Хиросиме и от 60 до 80 тысяч человек — в Нагасаки.
- Рассмотрите ещё несколько фото. (Сайд – дети Донбасса)
 - К какому времени можно отнести эти фотографии?
 - Что скажете о детях?

- Не всегда наше сердце спокойно. Радио, телевидение, газеты приносят тревожные новости. То в одном, то в другом конце земного шара падают на землю бомбы, горят школы и больницы, гибнут сотни людей. Почему так происходит? Что мешает людям мирно жить?

- После Великой Отечественной войны прошло 70 лет. Но уже за это время в разных уголках нашей планеты бушевало более 100 войн.

- - Наш классный час проходит под девизом: «Мир детям мира». (Слайд)
Объясните смысл этого выражения.

- - А какие пословицы сочинил наш народ, вы узнаете, **работая в группах** и выполняя задание: собери пословицу.
-

Пословицы: Мир строит, война разрушает.

Мир на планете – счастливы дети.

Дружно за мир стоять – войне не бывать.

Худой мир лучше любой ссоры.

- Прочитайте и объясните смысл пословицы. (Слайд)

- - Какие же люди начинают эти войны? (Жестокие, безжалостные, безответственные).
 - - А можно ли избежать военных действий? Как? (Надо ответственно относиться к конфликтам, которые возникают между разными странами, и решать возникшие проблемы путем переговоров, соглашений, уметь договариваться мирно.)
- Часто войны возникают из-за непонимания разных сторон или когда одна страна вмешивается в решение спорных вопросов другой страны, что совершенно недопустимо.
- - Как думаете, какие цвета характеризуют войну?
 - По воспоминаниям Акико Такакура, одной из немногих выживших, находившихся в момент взрыва на расстоянии 300 м от эпицентра: (Слайд)

Три цвета характеризуют для меня день, когда атомная бомба была сброшена на Хиросиму: чёрный, красный и коричневый. Чёрный, потому что взрыв отрезал солнечный свет и погрузил мир в темноту. Красный был цветом крови, текущей из израненных и переломанных людей. Он

также был цветом пожаров, сжѣвших всё в городе. Коричневый был цветом сожжѣнной, отваливающейся от тела кожи, подвергшейся действию светового излучения от взрыва

- А для изображения мирной жизни? (Светлые, яркие, сочные)

- Не всегда краски используют для передачи чувств и настроения. Иногда цвет что-то символизирует, т. е. является символом чего-то.

- В прошлом году мы говорили о символах нашего государства. Назовите их.(Флаг, Герб, Гимн).

- - Как выглядит наш Флаг? (Слайд)

- Эти цвета появились не случайно. (Слайд)

БЕЛЫЙ цвет означает мир, чистоту совести,

СИНИЙ цвет – небо, верность и правду,

КРАСНЫЙ цвет – храбрость, символ жизни.

-А что или кто является символом мира?

Загадка:

Это птичка-невеличка,

В городах живет.

Крошек ей насыплешь-

Воркует и клюет. (Голубь)

-И не просто голубь, а белый голубь. Почему?

-Предлагаю вам **по группам** сформулировать правила **мирного** существования в коллективе (по группам записывают на ГОЛУБЯХ)

Прикрепить на доску, проанализировать работу в группах.

- Мир трудно построить, но еще труднее его сберечь. Мир очень хрупкий. (Слайд)

Писатель Николай Тихонов сказал: *«У каждого, кем бы он ни был, чем бы он ни занимался, есть еще один долг, который требует самоотверженного и верного служения: защищать мир»*

- Как вы понимаете эти слова?

- Вы молодые жители нашей планеты. И от вас в будущем многое на земном шаре будет зависеть.

Мир во всем мире – мечта моя,

Пусть люди живут, как одна семья.

Пусть больше не будет войн и орудий,

Пусть двери откроют в домах повсюду.

Любовь и доверье – это по мне,

И мир бесконечный – всей Земле!

РЕФЛЕКСИЯ:

Больше всего на уроке меня поразило ...

Я понял (а), что ...

Я узнал (а), что ...

Мир строит – война разрушает.

Мир на планете – счастливы дети.

Худой мир лучше любой ссоры.

Дружно за мир стоять – войне не бывать.



