

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45  
с углубленным изучением иностранного языка»**

---

*Московская обл., Ногинский р-он, с.Ямкино, ул. Центральная усадьба, д.46*

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_ (Боровицкая В.П.)

Приказ № \_\_\_\_\_ от «    » августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(углубленное изучение)**

2«А», «Б» класс

Составитель: Амелюшкина Александра Юрьевна  
учитель английского языка

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Нормативной и содержательной основой для составления рабочей программы по английскому языку является основная образовательная программа общего, начального образования.

За основу рабочей программы взяты:

- основная образовательная программа основного (начального) общего образования МБОУ СОШ № 45 с углубленным изучением иностранного языка;
- программа по данному учебному предмету УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык.» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. , 2014г.
- Английский язык. Книга для учителя. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 112 с.;
- реализуемый учебник по английскому языку : Английский язык. 2 класс. учебн. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прилож. на электронном носителе. В 2 ч./ И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкина.-2-е изд.- М.: Просвещение,2012.-159с.-1ч,213с.-2 ч. из федерального перечня и входящий в список учебников, утвержденных для использования в школе.
- Английский язык. 2 класс. рабочая тетрадь. Пособие для для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкина.-3-е изд., переработанное-М.: Просвещение. 2012.-112с.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

В учебном плане МБОУ СОШ № 45 на изучение английского языка во 2 классе отводится по 3 часа в неделю, всего — 102 часа.

## I. Содержание учебного предмета, курса

В рассматриваемой программе используются индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации урока. В рабочую программу включены следующие *современные технологии работы*:

- *Технологии интерактивного обучения* (обучение во взаимодействии) основанной на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

- *Проблемно-поисковой технологии*, что предполагает создание в учебном процессе таких речевых ситуаций, в которых учащемуся самому необходимо решать проблемно-поисковые задачи с целью освоения и использования изучаемого языка, интерпретации содержания текстов и создания собственных речевых произведений проблемного, творческого характера, что позволяет максимально реализовать личностный потенциал учащегося (участи в творческих олимпиадах).

- *Игровых технологий*, включающих такие методические приемы, которые используют элементы игры или полностью организуют учебный процесс в форме языковых, ролевых игр, драматизации, разыгрывании ролевых ситуаций (диалогов). При этом учащемуся придается определенный социально-ролевой статус, что призвано обеспечить личностную вовлеченность учащегося, в т.ч. эмоциональную и эмпатическую, и тем самым повысить мотивацию овладения языком.

- *Сценарно-контекстная технологии*, основанной на принципах делового общения и воспроизведения в учебном процессе аутентичных ситуаций делового общения (например, интервью, дискуссия, школьные деловые ситуации) При этом учащийся поставлен в условия самостоятельного принятия решений и использования языка как средства решения деловой ситуации, что обеспечивает персонализацию учебных действий учащегося и позволяет максимально приблизить учебный процесс к реально-жизненным ситуациям, развивает в процессе овладения ИЯ экзистенциальную компетенцию.

- *Проектной технологии*, основанной на индивидуальном или совместном выполнении учащимися проектных заданий различного характера, связанных с изучением языка и культуры и функциональным использованием языка; метод проектов создает наиболее благоприятную образовательную ситуацию для овладения и продуктивного использования языка в процессе конструирования учащимися личностного образовательного продукта, что обеспечивает формирование у учащегося способности к автономной и креативной учебной деятельности и способности к активному взаимодействию с другими субъектами образовательного процесса.

- *Рефлексивное обучение/овладение иностранным языком* обеспечивает целенаправленное формирование учебной компетенции в данной области. Умение учиться непосредственно связано с «рефлексией» как умение самому учить себя. В качестве перспективной технологии рефлексивного обучения в условиях самостоятельной работы учащегося в последние годы получает

распространение языковой портфель. Языковой портфель определяется как пакет рабочих материалов, которые представляют тот или иной опыт/результат учебной деятельности учащегося по овладению ИЯ.

## **Основные содержательные линии**

**Раздел 1.** Давайте познакомимся: 5 часов

*Предметное содержание речи:* Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Графика и орфография:* буква Mm.

*Фонетическая сторона речи:* интонация английских повествовательных и вопросительных предложений, [m],

*Лексический материал:* Hi! Bye! yes, no, six, seven, ten, Russia, America, Africa, Great Britain; речевые структуры: I am ..., I am from ..., How old are you?, My name is ... Are you ...? Who are you? Where are you from?.

*Грамматический материал:* местоимение I.

**Раздел 2.** Семья: 5 часов

*Предметное содержание речи:* Члены семьи, близкие родственники, их имена, откуда они родом, как их дела.

*Графика и орфография:* Буквы Nn, Ll, Ss, Ff, Bb.

*Фонетическая сторона речи:* [b], [n], [l], [s], [f],

*Лексический материал:* he, she, your name, her name, his name, friend, mother, father, grandmother, grandfather, fine, thanks, sister, brother, aunt, uncle, granny, family, love, them, all; речевые структуры: he is.../ she is...What is your name? That's my name. I've got... I'm fine. How are you? Have you got...?

*Грамматический материал:* местоимения he/she.

**Раздел 3.** Мир моих увлечений: 22 часа

*Предметное содержание речи:* Счет от 1 до 10. Номера телефонов. Любимые занятия. Игрушки и домашние животное (имя, возраст, цвет, размер, что любит делать). В зоопарке. Игры.

*Графика и орфография:* Буквы Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj, Pp, Rr, Ww, Qq, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu, Xx, Zz. Буквосочетания: ea, ee, wh, ow, ph, ay, ey, oy, th, ck, ere, ear, are, ng.

*Фонетическая сторона речи:* [d], [g], [p], [v], [k], [e], [t], [w], [h], [z], [dʒ], [ɪ], [r], [kw], [ks], [ʌ], [ɔ], [i:], [æ], [eɪ], [eu]; [eə], [aɪ], [ju:], [ð], [θ], [ɔɪ], [aʊ], [ŋ], интонация высказываний в диалогах по теме, интонация предложений с отрицанием/ специальных вопросов, интонация побудительных предложений, правильное произнесение окончаний множественного числа существительных.

*Лексический материал:* члены семьи; числительные от 1 до 10, игрушки, животные, цвета, прилагательные, названия игр, глаголы, вопросительные слова; речевые структуры: How many..? What colour is/are..? I want to...

*Грамматический материал:* единственное и множественное число существительных, местоимения we/they/it, артикль «a», вопросительные (Is it..? Do you like..? Does he like...?) и отрицательные предложения (I don't like.../ hasn't got), ответы на вопросы (Yes, he does/ No, he doesn't), побудительные предложения.

#### **Раздел 4.** Кем ты хочешь стать?: 6 часов

*Предметное содержание речи:* Профессии. Профессии родственников. Любимые занятия. Места работы.

*Графика и орфография:* Буквосочетания: or, ar, ir, er, wh, sh.

*Фонетическая сторона речи:* [z:], [a:] [w], [ʃ], [i:] - [ɪ], интонация высказываний в диалогах по теме.

*Лексический материал:* названия профессий, музыкальные инструменты, предлоги места; речевые структуры: What do you want to be?

*Грамматический материал:* суффикс существительного «-er», глагол to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

#### **Раздел 5.** Спорт: 10 часов

*Предметное содержание речи:* Летние и зимние виды спорта. Развлечения. Что умеет или не умеет кто-то делать?

*Фонетическая сторона речи:* [a:], [æ], правильное произношение интернациональных слов.

*Лексический материал:* названия спортивных игр; речевые структуры: With great pleasure, I'd love to..., Don't worry, I'm sorry, So do I, See you soon, What's this/that?.

*Грамматический материал:* модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях/ краткие ответы на вопросы; указательные местоимения единственного и множественного числа; настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, краткие ответы на вопросы.

#### **Раздел 6.** Мир вокруг нас: 6 часов

*Предметное содержание речи:* Семья. Семейное древо. Наши животные.

*Фонетическая сторона речи:* правильное произношение окончания «-s» в притяжательном падеже имен существительных.

*Лексический материал:* table, chair, put, take, bag, under, box, happy, fall, clever, parent, child, children, husband, wife, live, street, take from, put on, put under;

*Грамматический материал:* притяжательный падеж имен существительных; особые случаи образования множественного числа.

#### **Раздел 7.** Мы читаем сказки: 24 часа

*Предметное содержание речи:* Любимые сказки и сказочные герои.

*Фонетическая сторона речи:* повторение транскрипций.

*Лексический материал:* What a pity! What's the matter with..? to be tired, to be hungry, help about the house, that's true, as hungry as a hunter, Have a look, Here it is, to be ill, to be kind, to shake hands with, each other, to go fishing, to be afraid of, to have dinner, for dinner, give presents, get presents.

*Грамматический материал:* повторение ранее изученного материала.

#### **Раздел 8.** Повседневная жизнь: 24 часа

*Предметное содержание речи:* Показатели времени. Английские традиции. Достопримечательность Англии. Распорядок дня. Домашние обязанности.

*Фонетическая сторона речи:* [ŋ].

*Лексический материал:* Обстоятельства времени, It's...o'clock, at...o'clock, to have breakfast, to have lunch, in the morning, in the afternoon, to do homework, go for a walk, wash face, take a shower, do morning exercises, excuse me, it's time..., to have supper, in the evening.

*Грамматический материал:* настоящее продолженное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, сравнение настоящего простого и продолженного времен.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *Диалогическая форма речи*

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

##### *Монологическая форма речи*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

#### **В русле аудирования**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

#### **В русле чтения**

##### *Чтение вслух*

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонации различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

##### *Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

### **В русле письма**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

На всех уроках используются различные формы ИКТ, которые расширяют рамки образовательного процесса, повышают его практическую направленность, способствуют повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем.

## **II. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные универсальные учебные действия:**

**Ученик научится:**

- формированию внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»;
- широкой мотивации основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- формированию учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- оценивать свою учебную деятельность;
- основам гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознанию ответственности человека за общее благополучие;
- ориентироваться в нравственном содержании и осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основным моральным нормам и ориентации на их выполнение;
- развитию этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- формировать установку на здоровый образ жизни;
- основам экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развивать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, пониманию необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *формированию устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватному пониманию причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *формированию компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *решать моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства, устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *формированию установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.*



## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров *в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные универсальные учебные действия**

*В коммуникативной сфере*

**В области говорения *ученик научится:***

- участвовать в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем);
- участвовать в диалоге «побуждение к действию» (обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал;
- участвовать в диалоге этикетного характера (приветствовать и отвечать *на приветствие*, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, благодарить, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка).
- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своём друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- пересказывать содержание несложной истории;
- рассказывать о своих планах и целях.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области аудирования **ученик научится:**

- воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников;
- воспринимать и понимать аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стихов.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В области чтения **ученик научится:**

- читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание);
- выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалогов;
- читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение);
- понимать и выделять основной смысл и главные идеи текстов, отрывков;
- находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию (просмотровое чтение).

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по контексту;
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- пользоваться сносками.

В области письма **ученик научится:**

- графическим и орфографическим навыкам написания букв, буквосочетаний, слов, предложений;
- списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- писать словарные диктанты.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

*В области графики, каллиграфии и орфографии ученик научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

*В области фонетики ученик научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи:*

- способы словообразования (словосложение, суффиксация, конверсия);
- полисемантические единицы;
- синонимы;
- интернациональные слова;
- предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения;
- речевые клише.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

*Грамматическая сторона речи:*

## Морфология

- имена существительные нарицательные, вещественные имена существительные;
- имена существительные собственные – географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имен существительных, специфические формы для образования множественного числа;
- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- основные правила использования артиклей с именами существительными;
- положительная степень сравнения имен прилагательных;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе;
- неопределенные местоимения;
- наречие как единицы, уточняющие глагол, прилагательное и другие наречия;
- наречия времени;
- наречие степени (very);
- количественные числительные от 1 до 12;
- глагол to be в настоящем неопределенном времени;
- оборот Have/ has для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- временные формы Present Simple в утверждениях, отрицаниях, вопросах разных типов
- временные формы Present Progressive в утверждениях, отрицаниях и вопросах разных типов;
- модальный глагол Can в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах разных типов;

## Синтаксис:

- простое утвердительное и отрицательное предложение; распространенное и нераспространенное предложение; фиксированный порядок слов в предложении;
- безличные предложения;
- предложения с однородными членами;
- вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные), вопросы к подлежащему;
- глагольные конструкции;
- императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме;
- сложносочиненные предложения; использование союзов and, but.

## Познавательная сфера

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- оперировать в речи наречиями времени (*never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

*Ценностно-ориентировочная сфера*

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*Эстетическая сфера:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Трудовая сфера*

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**В процессе овладения социокультурным аспектом ученик научится:**

- оперировать основными сведениями о Великобритании: исторически сложившиеся части страны, столицы, символика, достопримечательности, сюжеты некоторых популярных сказок;
- особенностям быта британцев, касающихся их еды, праздников, досуга;
- элементам детского фольклора, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;
- речевому этикету во время приветствия и прощания, основным правилам и речевым формулам вежливости;
- правилам употребления местоимений при обозначении животных и особенностям употребления местоимения *you*;
- понимать семантику и употреблять некоторые английские и русских эквивалентов (завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

### III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	План	Факт
<b>1. Давайте познакомимся ( 5 часов; 3 часа в неделю)</b>			
1.1	Вводный урок. Знакомство.		
1.2	Конструкция «Кто ты?»		
1.3	Конструкция «Сколько тебе лет?»		
1.4	Конструкция «Откуда ты?»		
1.5	Знакомство с буквой Mm.		
<b>2. Семья ( 5 часов;3 часа в неделю)</b>			
2.1	Конструкция «Как тебя зовут?»		
2.2	Члены семьи. Конструкция «У меня есть..»		
2.3	Конструкция «Как поживаете?»		
2.4	Развитие диалогической речи.		
2.5	Развитие монологической речи.		
<b>3. Мир моих увлечений (22 часа; 3 часа в неделю)</b>			
3.1	Образование множественного числа существительных.		
3.2	Введение новой лексики по теме «Игрушки».		
3.3	Числительные от 1 до 10.		
3.4	Я люблю играть и рисовать.		
3.5	Побудительное предложение.		
3.6	Развитие навыков аудирования.		
3.7	Что у тебя есть?		
3.8	Описание окружающих нас объектов.		
3.9	<b>Использование финансовой грамотности.</b> Сколько мы можем тратить на покупку игрушек		



	В магазине игрушек.		
3.10	Моя любимая игрушка.		
3.11	Повторение пройденных букв. Диалог – расспрос.		
3.12	В зоопарке. Развитие навыков чтения.		
3.13	Введение лексики на тему: «Свободное время».		
3.14.	Введение лексики на тему: «Игры». Рассказ о себе.		
3.15	Употребление вопросительных структур. Диктант по буквам..		
3.16	Закрепление материала: «Проверь себя №1».		
3.17	Развитие навыков чтения.		
3.18	Монолог на тему: «Моя семья».		
3.19	Развитие диалогической речи.		
3.20	В парке. Новые буквосочетания.		
3.21	Введение буквосочетаний. Проверочная работа.		
3.22	Повторение. Рассказ об игрушке.		
<b>4. Кем ты хочешь стать? (6 часов; 3 часа в неделю)</b>			
4.1	Кем ты хочешь стать?		
4.2	Конструкция: «Кто ты по профессии?»		
4.3	Что ты любишь делать? Работа с картинками.		
4.4	Глагол «быть, находиться» в утверждениях и отрицаниях.		
4.5	Альтернативный вопрос. Употребление предлогов.		
4.6	Закрепление материала: «Проверь себя №2».		
<b>5. Спорт( 10 часов; 3 часа в неделю)</b>			
5.1	Модальный глагол «могу, умею».		
5.2	Спортивные игры. Что ты умеешь делать?		
5.3	Развитие навыков чтения, диалогической речи.		
5.4	Спортивный клуб Бристол.		
5.5	Образование настоящего простого времени.		
5.6	Развитие монологической речи в рамках темы.		
5.7	Закрепление изученной лексики. Словарный диктант.		
5.8	Указательные местоимения.		
5.9	Монолог на тему: «Летние и зимние виды спорта»		

5.10	Контроль навыков чтения. Проверь себя 3,4		
<b>6. Мир вокруг меня(6 часов; 3 часа в неделю)</b>			
6.1	Где игрушки? Развитие навыков чтения.		
6.2	Притяжательный падеж имен существительных.		
6.3	Исключения множественного числа.		
6.4	Закрепление лексики по теме: «Семья»		
6.5	Словарный диктант. Стихотворение «Спокойной ночи».		
6.6	Знакомство с книгой для чтения.		
<b>7. Мы читаем сказки (24 часа; 3 часа в неделю)</b>			
7.1	Чтение, анализ текста: «Маленькая рыжая курочка» 1 часть		
7.2	Чтение, анализ текста: «Маленькая рыжая курочка» 2 часть		
7.3	Чтение, анализ текста: «Маленькая рыжая курочка» 3 часть		
7.4	Чтение, анализ текста: «Маленькая рыжая курочка» 4 часть		
7.5	Закрепление пройденных лексических единиц.		
7.6	Словарный диктант. Развитие навыков чтения.		
7.7	Чтение, пересказ текста: «Моя кузина Энн» 1 часть..		
7.8	Чтение, анализ текста: «Моя кузина Энн» 2 часть.		
7.9	Анализ текста «Почему у зайцев длинные уши».		
7.10	Развитие навыков говорения, краткого пересказа.		
7.11	Активизация пройденного лексического материала.		
7.12	Развитие навыков чтения, говорения: правда/ ложь.		
7.13	Введение и активизация новой лексики.		
7.14	Развитие навыков выражения своего мнения.		
7.15	Анализ текста «Братец Кролик и Братец Лис».		
7.16	Развитие навыков диалогической речи.		
7.17	Словарный диктант. Введение новой лексики.		
7.18	Пересказ текста: «Марк боится темноты».		
7.19	Активизация пройденных лексических единиц.		
7.20	Развитие навыков говорения на тему: «Сказки».		
7.21	Почему я должен учить английский язык?		
7.22	Развитие навыков аудирования.		

7.23	Развитие навыков чтения. Словарный диктант.		
7.24	Закрепление пройденного материала		
<b>8. Повседневная жизнь (24 часа; 3 часа в неделю)</b>			
8.1	Который час? Распорядок дня.		
8.2	Ведение новой лексики.		
8.3	Распорядок дня моей семьи.		
8.4	Развитие диалогической речи.		
8.5	Развитие навыков чтения. Диктант.		
8.6	Что ты делаешь в это время?		
8.7	Чтение текста: «Мама лиса». Описание картинок.		
8.8	Настоящее продолженное время.		
8.9	Повторение настоящего простого времени.		
8.10	Закрепление лексико-грамматических навыков.		
8.11	Анализ текста «Флоп» 1 часть		
8.12	Сопоставление настоящего простого и продолженного времен.		
8.13	Анализ текста «Флоп» 2 часть		
8.14	Итоговая контрольная работа «Глаголы быть/ иметь/ уметь»		
8.15	Развитие навыков аудирования «В зоопарке».		
8.16	Развитие диалогической речи.		
8.17	Работа с текстом «Мистер Смит и его сын»		
8.18	Закрепление лексико-грамматических навыков. Диктант.		
8.19	Домашнее чтение «Вороны Тауэра».		
8.20	Монолог на тему: «Мой распорядок дня»		
8.21	Устный контроль пройденного материала №7.		
8.22	Домашнее чтение «Влюбленная лягушка I».		
8.23	Домашнее чтение «Влюбленная лягушка II».		
8.24	Диалог-расспрос в рамках пройденных тематик.		
<b>Итого: 102 часа</b>			

## **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 112 с.;
2. Английский язык. 2 класс. учебн. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прилож. на электронном носителе. В 2 ч./ И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т. А. Притькина.-2-е изд.- М.: Просвещение,2012.-159с.-1ч,213с.-2 ч. из федерального перечня и входящий в список учебников, утвержденных для использования в школе.
3. Английский язык. 2 класс. рабочая тетрадь. Пособие для для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т. А. Притькина.-3-е изд., переработанное-М.: Просвещение. 2012.-112с.




**«СОГЛАСОВАНО»**

Руководитель кафедры учителей иностранных  
языков

\_\_\_\_\_ ( Речиц Т.И. )

Протокол №1 от «    » августа 2018 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ ( Зеленцова Е.М.)

«    » августа 2018г.





